

Кудашова И.В.

кандидат философских наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

На современном этапе можно говорить о полноценном использовании интерактивных методов обучения в образовательных организациях МВД России. Особенно активно они формировались с 2018 года и доказали свою эффективность в период пандемии, когда все вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В настоящее время используется смешанная форма обучения, объединяющая дистанционное и очное образование.

В развитии современных методов образования в вузах МВД России можно выделить такие основные тенденции, как: проблемность, дистанционность, мотивированность на успех, интерактивность. Проблемность подразумевает активизацию мыслительного процесса обучающегося как необходимое условие для эффективной реализации любой современной технологии. Дистанционность предполагает освоение компетенций через дистанционное взаимодействие посредством различных образовательных платформ (например, ЭИОС). Именно правильно организованное дистанционное взаимодействие позволяет сделать образовательный процесс наиболее мобильным, гибким и своевременным. Мотивированность на успех предполагает развитие мотивации достижения, формирование конкурентоспособности будущего сотрудника ОВД как профессионала посредством фиксации его достижений с применением рейтинговых технологий и технологий портфолио.

Эффективная реализация данных технологий невозможна без такого существенного звена, как квалифицированный преподаватель, обладающий высоким уровнем развития профессиональной педагогической культуры.

Ключевую позицию среди тенденций развития современных технологий профессионально-ориентированного обучения занимает интерактивность, без которой невозможно развитие остальных. Мы разделяем позицию, что интерактивное обучение – это обучение в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся, которое осуществляется при помощи конструктивных форм коммуникации и формирования компетенций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основными характеристиками интерактивного обучения являются высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников за счет пребывания субъектов образования в одном смысловом пространстве, согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи, совместном погружении в

проблемное поле решаемой задачи, включения в единое творческое пространство, совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению задачи [5].

После перевода с дистанционного обучения в СибЮИ МВД России проводилось анкетирование¹ и устное собеседование 85% обучающихся по очной форме обучения по дисциплинам, преподаваемым на кафедре административного права и административной деятельности ОВД. Обучающиеся оговаривали, что наибольшие затруднения вызвало изучение дисциплин, имеющих прикладной характер, особенно таких, как «Основы профессиональной деятельности», «Административное право» (при решении ситуационных задач по квалификации правонарушений), «Административно-процессуальное право» и «Административная деятельность полиции» (при составлении алгоритмов действий правоприменителя и заполнении процессуальных юридических документов). Обучающиеся показывали, что им нравятся такие методы, как ролевые и деловые игры, групповая дискуссия, викторины, решение ситуационных задач и их разбор².

Специальные компетенции в виде умения выстраивать коммуникации, аргументировать и разъяснять нормы законодательства и свою позицию для будущих сотрудников органов внутренних дел целесообразно качественно освоить при данных методах обучения. Особенно эффективно применение ресурсов интерактивных методов обучения при проведении курсов повышения квалификации.

Принцип интерактивности будет реализован наиболее эффективно, если у субъекта развита конструктивная речь, он может четко излагать мысли и в то же время слушать партнера или оппонента, способен работать в команде, умеет сложные вещи объяснять просто и понятно, управлять конфликтом, быстро приспосабливаться к нестандартным условиям, подбирать нетривиальные решения для поставленных задач, работать с информацией, организует оптимальное решение поставленных задач, имеет хорошо развитый эмоциональный интеллект, выражающийся в чувстве такта, своевременных и адекватных реакциях.

Поэтому в учебно-воспитательном процессе в вузах системы МВД России необходимо учитывать такие важные особенности реализации методов интерактивного обучения:

– методы интерактивного обучения опираются на процессы межличностного восприятия, а именно на способность субъекта принимать роль другого, представлять себе особенности восприятия своего партнера по

¹ В анкетировании принимали участие 97 курсантов и обучающихся с 1 по 5 курсам. В собеседовании 65 курсантов и слушателей 2 и 3 курсов обучения. Анкетирование и собеседование состоялось в мае 2022 года.

² По дисциплинам «Административное право», «Административно-процессуальное право».

общению и исходя из этого интерпретировать и конструировать собственные действия;

- методы интерактивного обучения ориентированы на взаимодействие обучающихся друг с другом, преподаватель выступает организатором процесса;

- метод интерактивного обучения предполагает обязательное наличие высокого уровня мотивации субъектов учебного процесса; формирование нового опыта в процессе взаимодействия; рефлексию процесса и результатов совместной деятельности; работу в малых группах основе кооперации и сотрудничества.

Правила и условия организации интерактивного обучения:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все обучающиеся;

- должна быть осуществлена психологическая подготовка для эффективной работы в группе;

- количество участников должно быть оптимальным для реализации той или иной формы интерактивного обучения;

- должна быть организована среда, обеспечивающая физический комфорт, нужную степень мобильности и взаимодействия;

- деление на малые группы должно производиться по определенным принципам в зависимости от целей обучения;

- необходима четкая фиксация процедур и регламента реализации тех или иных форм и методов интерактивного обучения.

Таким образом, в системе высшего образования МВД России доказано, что опыт усваивается лучше в процессе обсуждения, рассуждения, диалога, дискуссии, то есть взаимодействия обучающего и обучающегося. Однако отметим, что современная культура, где обучающийся погружен в бескрайнее и подчас противоречивое информационное поле, когда преподаватель не является единственным источником информации, актуализирует данный принцип в новом ракурсе. Интерактивные методы образования выступают как средство структурирования опыта, определения его значимости и целесообразности. Преподаватель становится ключевой фигурой в организации пространства взаимодействия, его структурировании и планировании и также содержательной переработки опыта.

Библиографический список

1. Борисенко, В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / Борисенко В.П. – М.: Московский гуманитарный университет, 2017. – 82 с.

2. Деева, Н.А. Инновационные образовательные технологии в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н.А. Деева, С.А. Павлова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – 172 с.

3. Деева, Н.А. Профессиональная педагогическая культура преподавателя в реализации принципа интерактивности обучения в образовательных организациях высшего образования / Н.А. Деева // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов III Международной конференции (19-20 июня 2019 г.). – М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. – С. 325-329.

4. Зиннуров, Ф.К. Использование форм и методов активного обучения при формировании профессиональных компетенций на занятиях в образовательных организациях МВД России : учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А. А. Илджиев, В. С. Романюк // Труды сотрудников Казанского юридического института МВД России. – Казань: КЮИ МВД России, 2020. – 75 с.

5. Снеткова, Т.А. Актуальные методы обучения для формирования профессиональных умений и навыков экономиста / Т.А. Снеткова, С.Э. Маркарьян // Учет и статистика. – 2017. – № 3(47). – С. 60-68.

Кузьмин Н.Т.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА КАФЕДРОЙ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п. 25 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» контактная работа с обучающимися включает в себя, кроме прочего, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

На протяжении многих лет кафедра оперативно-разыскной деятельности (далее – кафедра) проводит практические занятия с обучающимися по отдельным темам в формате деловой игры. Для этого в учебных целях создается имитация практической ситуации, которая максимально приближена к реальности, например имитация незаконного сбыта или хранения наркотических средств. Для реализации замысла деловой игры привлекаются обучающиеся (в идеале – не знакомые с теми, с кем проводится занятие), которые будут имитировать преступную деятельность, используются технические средства наблюдения, фотосъемки, видео- и аудиозаписи, средства связи, муляжи наркотических средств, денежных средств